



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ФГАОУ ВО «РГУ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

КАФЕДРА НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ

ПСИХОЛОГИЯ КУЛЬТОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03. «Религиоведение»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Новые религиозные движения в России и мире

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Психология культового поведения
Рабочая программа дисциплины**

**Составитель:
доктор философских наук Раздьяконов В.С.**

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Института истории
религий и духовной культуры
№ 5 от 20.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать представление об особенностях психологического подхода к исследованию нетрадиционной религиозности как предмета исследования психологии религии.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с психологической «картой» исследования новых религиозных движений; раскрыть ключевые психологические подходы к исследованию новых религиозных движений; познакомить с современным состоянием психологических исследований новых религиозных движений в их видовом и типологическом разнообразии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен новых религиозных движений	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена нетрадиционной религиозности и новых религиозных движений ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей нетрадиционной религиозности в области психологии религии Уметь: различать подходы к исследованию нетрадиционной религиозности в рамках психологии религии Владеть: навыком поиска академической информации о феноменах нетрадиционной религиозности в перспективе психологии религии
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феномене новых религиозных движений	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: концепции ведущих отечественных и зарубежных психологов нетрадиционной религиозности Уметь: различать психологические подходы к исследованию нетрадиционной религиозности Владеть: навыком поиска академической информации о феноменах нетрадиционной религиозности в перспективе психологии религии
ПК-5 Способен организовывать исследовательские	ПК 5-1 Знает особенности организации исследовательского	Знать: порядок проведения психологического исследования новых

процессы в области исследования новых религиозных движений	процесса в области исследования новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	религиозных движений, ключевые условия проведения объективного исследования, способы взаимодействия с лидерами и последователями новых религиозных движений Уметь: выстраивать отношения с представителями новых религиозных движений
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология культового поведения» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Психология религии». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения Государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ач.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	14
7	Семинары	28
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Психология новых религиозных движений: предмет и история	Нетрадиционная религиозность в перспективе психологии: основные характеристики ключевых подходов. Психология религии. Социальная психология. История исследований психологии нетрадиционной религиозности. Место и значение психологических теорий в исследованиях нетрадиционной религиозности. Психологические методы исследования новых религиозных движений.
2.	Проблематика психологии новых религиозных движений	«Мистический опыт» как предмет исследования психологии религии. Нейрофизиологическая

		<p>модель мистического опыта. Когнитивная модель мистического опыта. Ролевая модель мистического опыта.</p> <p>Основные модели религиозного обращения: психологические модели. Основные модели религиозного обращения: социально-психологические модели.</p> <p>Проблема психологического здоровья членов новых религиозных движений: разновидности медитации. Проблема психологического здоровья членов новых религиозных движений: физические практики. Проблема физического здоровья членов новых религиозных движений: альтернативная медицина. Проблема физического здоровья членов новых религиозных движений: использование психоактивных веществ.</p> <p>Психологические мотивации членов новых религиозных движений. Психологические потребности членов новых религиозных движений.</p> <p>Психологические теории изменения идентичности членов новых религиозных движений. Психология религиозного лидерства: основные модели. Феномен психотерапевтического культа как предмет исследования психологии религии.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 30 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к исследованию изучаемого феномена.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой;
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время;
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

Требования к выполнению доклада:

Доклад должен иметь грамотно оформленную презентацию, длиться не менее 15 минут, быть структурированным в соответствии с рекомендациями преподавателя. По окончании доклада могут быть предложены вопросы, нацеленные на прояснение и уточнение содержания доклада.

Контрольные вопросы:

1. Нетрадиционная религиозность в перспективе психологии: основные характеристики ключевых подходов
2. «Мистический опыт» как предмет исследования психологии религии: обзор подходов
3. «Мистический опыт» как предмет исследования психологии религии: Нейрофизиологическая модель мистического опыта.
4. «Мистический опыт» как предмет исследования психологии религии: Когнитивная модель мистического опыта.
5. «Мистический опыт» как предмет исследования психологии религии: Ролевая модель мистического опыта.
6. Основные модели религиозного обращения: психологические модели.
7. Основные модели религиозного обращения: социально-психологические модели.
8. Проблема психологического здоровья членов новых религиозных движений: общий обзор.
9. Проблема психологического здоровья членов новых религиозных движений: разновидности медитации.
10. Проблема психологического здоровья членов новых религиозных движений: физические практики.
11. Проблема физического здоровья членов новых религиозных движений: альтернативная медицина.
12. Проблема физического здоровья членов новых религиозных движений: использование психоактивных веществ.
13. Психологические мотивации членов новых религиозных движений.
14. Психологические потребности членов новых религиозных движений.
15. Психологические теории изменения идентичности членов новых религиозных движений.
16. Психология религиозного лидерства: основные модели.
17. Феномен психотерапевтического культа как предмет исследования психологии религии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Литература

1. Ардашева Л. А. Основные парадигмы в изучении религиозного обращения // Религиоведение. 2013. № 2. С. 150—162.
2. Волков Е. Н., Вершинин М. В. «Источники жизни» или паразиты иллюзий? Что тренируют на (псевдо)тренингах типа Lifespring (МГТО) // Журнал практического психолога, 2008. № 4. С. 75-98.
3. Волков, Е.Н. Экспертно-справочная информация о феномене скрытого психологического насилия, выражающегося в целенаправленном установлении отдельным лицом или группой лиц незаконного контроля над сознанием и жизнью других личностей без их добровольного и осознанного согласия. /Е.Н.Волков. //Беларусь: религиозное сектантство и молодежь: Республиканская научно-

- практическая конференция. – Минск: Государственный комитет по делам молодежи Республики Беларусь, 1996. С. 29-60.
4. Вольфберг, В.Ф. Реабилитация пострадавших от группового психологического насилия и от авторитарных лидеров. / В.Ф.Вольфберг //Исцеление от «рая»: реабилитация и самопомощь при социальной зависимости. /Под научн.ред.Е.Н.Волкова. – СПб.: Речь, 2008. 392 с.
 5. Раевский А.Е. Психологическое манипулирование в новых религиозных движениях // Вестник Московского университета. 2009. Серия 14. Психология, (2). С. 81-89.
 6. Хассен С. Освобождение от психологического насилия деструктив. культуры, контроль сознания, методы помощи. 2003.
 7. Чалдини Р. Психология влияния. СПб.: Питер, 2009. 288 с.
 8. Шапарь В.Б. Психология религиозных сект. Минск: Харвест, 2004. 384 с.
 9. Anthony D., Robbins T., Doucas M., Curtis T.E. Patients and pilgrims. Changing attitudes toward psychotherapy of converts to eastern mysticism // Am Behav Sci. 1977. 20(6). P. 861-86.
 10. Anthony, Dick (1999). "Pseudoscience and Minority Religions: An Evaluation of the Brainwashing Theories of Jean-Marie Abgrall". *Social Justice Research*. 12 (4): 421–456.
 11. Coates, Dominiek D. "Disaffiliation from a New Religious Movement: The Importance of Self and Others in Exit." *Symbolic Interaction*, vol. 36, no. 3, 2013, pp. 314–34.
 12. Coates, Dominiek. "The Effect of New Religious Movement Affiliation and Disaffiliation on Reflexivity and Sense of Self." *Journal for the Scientific Study of Religion*, vol. 52, no. 4, 2013, pp. 793–809
 13. Deikman, Arthur. 1994. *The Wrong Way Home: Uncovering the Patterns of Cult Behavior in American Society*. Boston: Beacon.
 14. Farias, M., & Granqvist, P. (2007). "The Psychology Of The New Age". In *Handbook of New Age*. Leiden, The Netherlands: Brill.
 15. Kilbourne B., Richardson J. T. Paradigm Conflict, Types of Conversion, and Conversion Theories // *Sociological Analysis*. De Kalb (Ill.), 1989. Vol. 50. N 1. P. 1-21.
 16. Kilbourne, B. K., & Richardson, J. T. (1984). Psychotherapy and new religions in a pluralistic society. *American Psychologist*, 39(3), 237–251.
 17. Langone, Michael D., ed. (1994). *Recovery from Cults : Help for victims of psychological and spiritual abuse*. New York: W.W. Norton.
 18. Lifton, Robert Jay. *Losing Reality: On Cults, Cultism, and the Mindset of Political and Religious Zealotry*. The New Press, 2019.
 19. Lockhart, Alastair. "New Religious Movements and Quasi-Religion: Cognitive Science of Religion at the Margins." *Archiv Für Religionspsychologie / Archive for the Psychology of Religion*, vol. 42, no. 1, 2020, pp. 101–22.
 20. Machalek, R., & Snow, D. P. (1993). Conversion to New Religious Movements. In D. G. Bromley & J. K. Hadden (Eds.), *Religion and the Social Order: The Handbook of Cults and Sects in America* (Vol. 3B, pp. 53–74). JAI Press.
 21. McLaughlin, A. T., Davis, D. E., Hook, J. N., Hodge, A. S., Choe, E., McMinn, M. C., Worthington, E. L., Jr., & Van Tongeren, D. R. (2022). Approaches to understanding and aligning with religious leaders: A latent profile analysis of religious leaders' worldviews. *Spirituality in Clinical Practice*, 9(2), 73–86.
 22. Morris, Harold C., and Lin M. Morris. "Power and purpose: Correlates to conversion." *Psychology: A Journal of Human Behavior*, Vol 15(4), Nov–Dec 1978, 15–22.
 23. Rambo, Lewis R., & Farhadian, Charles. *Oxford Handbook of Religious Conversion*. Oxford University Press, 2014.
 24. Richardson, James T. "Definitions of Cult: From Sociological-Technical to Popular-Negative." *Review of Religious Research*, vol. 34, no. 4, 1993, pp. 348–56.

25. Richardson, J. T., and M. Introvigne. 2001. “ ‘Brainwashing’ Theories in European Parliamentary and Administrative Reports on ‘Cults and Sects.’ ” *Journal for the Scientific Study of Religion* 40: 143–168.
26. Richardson, J. T., and B. Kilbourne. 1983. “Classical and Contemporary Applications of Brainwashing Models: A Comparison and Critique.” In *The Brainwashing/Deprogramming Controversy* ed. D. Bromley and J. Richardson, 29–46. New York: Edwin Mellen Press.
27. Saliba, J. 1993. “The New Religions and Mental Health.” In *Handbook of Cults and Sects in America* ed. J. Hadden and D. Bromley, 99–113. Greenwich, Conn.: JAI Press.
28. Temerlin M.K., Temerlin J.W. (1982) *Psychotherapy cults: An iatrogenic perversion // Psychotherapy: Theory, Research, and Practice*, № 40, p. 131—140
29. Toch, Hans. *The Social Psychology of Social Movements*, Indianapolis: Bobbs-Merrill Company, 1965.
30. Wallace, Ruth A. “A Model of Change of Religious Affiliation.” *Journal for the Scientific Study of Religion*, vol. 14, no. 4, 1975, pp. 345–55.
31. Young, John L., and Ezra E. H. Griffiths. 1992. “A Critical Evaluation of Coercive Persuasion as Used in the Assessment of Cults.” *Behavioral Sciences and the Law* 10: 89–101.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1-2. Религиозное обращение и деконверсия членов новых религиозных движений в перспективе психологии религии

Темы для обсуждения:

- Ключевые психологические и социально-психологические модели религиозного обращения
- Ключевые модели деконверсии

Семинар №3-4: «Мистический опыт» членов новых религиозных движений в перспективе психологии религии

Темы для обсуждения:

- Ключевые подходы к исследованию мистического опыта в психологии религии
- «Мистический опыт» в современных новых религиозных движениях

Семинар № 5-6. Психологические условия и социальные механизмы вовлечения и удержания членов религиозной группы в перспективе социальной психологии

Темы для обсуждения:

- Психологические теории изменения идентичности члена религиозной группы
- Способы и приемы психологического манипулирования в религиозной группе

Семинар № 7-8. Проблема физического и психологического здоровья членов новых религиозных движений

Темы для обсуждения:

- История исследований проблемы психологического здоровья в контексте дискуссии о деструктивном потенциале некоторых новых религиозных движений
- Современные психологические исследования здоровья членов новых религиозных движений

Семинар № 9-10. Психологические потребности и мотивации членов новых религиозных движений

Темы для обсуждения:

- История исследований проблемы психологических потребностей и мотивации членов новых религиозных движений
- Современные психологические исследования мотивации и потребностей новых религиозных движений

Коллоквиум № 1-2:

Доклады студентов, посвященные антропологическим проектам исследования новых религиозных движений на отдельных примерах.

Коллоквиум № 3-4:

Доклады студентов, посвященные антропологическим проектам исследования новых религиозных движений на отдельных примерах.

9.2. Рекомендации по подготовке докладов:

Доклад должен иметь грамотно оформленную презентацию, длиться не менее 15 минут, быть структурированным в соответствии с рекомендациями преподавателя.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология культового поведения»

Цель дисциплины – дать представление об особенностях психологического подхода к исследованию нетрадиционной религиозности. Задачи дисциплины: ознакомить студентов с психологической «картой» исследования новых религиозных движений; раскрыть ключевые психологические подходы к исследованию новых религиозных движений; познакомить с современным состоянием психологических исследований новых религиозных движений в их видовом и типологическом разнообразии.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен новых религиозных движений	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена нетрадиционной религиозности и новых религиозных движений ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей нетрадиционной религиозности в области психологии религии Уметь: различать подходы к исследованию нетрадиционной религиозности в рамках психологии религии Владеть: навыком поиска академической информации о феноменах нетрадиционной религиозности в перспективе психологии религии
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феномене новых религиозных движений	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: концепции ведущих отечественных и зарубежных психологов нетрадиционной религиозности Уметь: различать психологические подходы к исследованию нетрадиционной религиозности Владеть: навыком поиска академической информации о феноменах нетрадиционной религиозности в перспективе психологии религии
ПК-5 Способен организовывать исследовательские процессы в области исследования новых религиозных движений	ПК 5-1 Знает особенности организации исследовательского процесса в области исследования новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: порядок проведения психологического исследования новых религиозных движений, ключевые условия проведения объективного исследования, способы взаимодействия с лидерами и последователями новых религиозных движений Уметь: выстраивать отношения с представителями новых религиозных движений